



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Grenen

Aldersintegreret
Grenen 2, 9260
99823272 /99823272

Dato for tilsyn: 01-11-2021
Dato godkendt: 03-12-2021
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 08-09-2023

Område

Gistrup

Deltagere

Anette, Pædagog i vuggestuen
Anja, Pædagog i børnehaven
Kirsten Nøhr Pryssing, Pædagogisk leder
Lone, Forældrebestyrelsesmedlem
Karin Andreasen, Dagtilbudsleder
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp"

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som "pl"

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes med betydeligt fokus på, at give plads til leg og børns selvorganiserede aktiviteter. Der arbejdes med opmærksomhed på at støtte op om barnets lege, fx ved at være nærværende, følge barnets initiativer og justere sig ud fra de tre læringsrum.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes med et særligt fokus ift. at arbejde i mindre grupper af børn. Stuerne er aldersopdelte, hvilket giver børnene mulighed for at øve sig i de samme ting og spejle sig i hinanden.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter/tiltag:

- At der på næstkommende pædagogiske dag arbejdes med en gennembearbejdning af den pædagogiske læreplan.
- At arbejde videre med inddragelse af børneperspektivet, som en del af den løbende evaluering, fx anvendelse af nyindkøbt værktøjskasse.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Det anbefales at der arbejdes videre med, at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- I forlængelse af institutionens eget udviklingspunkt anbefales det, at der arbejdes videre med ejerskab og implementering af den pædagogiske læreplan, således den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Ligeledes kan der med fordel arbejdes videre med tydeliggørelse af den pædagogiske praksis i såvel vuggestuen som børnehaven.
- Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer. Således der reflekteres yderligere over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Forberedelsen til pædagogisk tilsyn er foregået med hele personalegruppen, dels overskrifter på post-its, dels drøftelser i grupper. Endvidere har deltagere i det pædagogiske tilsyn, yderligere samlet og drøftet materialet.

Forældrebestyrelsen er involveret i materialet og temaer er drøftet ud fra et forældreperspektiv.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

På mellemste gruppen observeres at pp:

- benævner børnene med navn
- annviser barnet, hvor det kan sidde. Siger fx: du kan sidde her
- anviser handlemuligheder for barnet. Siger fx: husk at sige stop, hvis det bliver for vildt.
- Siger fx: kig lige på x,s hoved, om det stadig er sjovt
- er i dialog med børnene omkring legen, sætter ord på det børnene leger og kommer med forslag/input til legen
- guider barnet i legen. Siger fx: ligeså stille med hunden
- sætter ord på egne handlinger. Siger fx: så kan jeg være bedstemor i legen
- er i dialog med børnene omkring aktiviteten (perleplader), taler fx om farver mm.

På storebørns gruppen observeres at pp:

- benævner børnene med navn
- guider og anviser barnet ift. aktiviteten. Siger fx til et barn: så samler du den op igen. Skal

jeg prøve at vise dig det igen?

- anerkender barnet. Siger fx: det er mega flot
- gentager det barnet siger og sætter flere ord på i dialogen med barnet
- følger barnet ideer og initiativ i dialogen, fx tales der om halloween, efterårsferien mm.
- sætter ord på egne handlinger
- sætter ord på barnets handling. siger fx: holder du lige en lille pause?

På børnehavens legeplads observeres at pp:

- benævner børnene med navn
- er tilgængelig og nærværende
- er i dialog med børnene
- følger barnets ideer og initiativ i dialogen. Fx tales der om: juleaften mm
- guider og anviser fx ift. fodboldspillet. Siger fx: kom så, vær god ved hinanden
- sætter ord på barnets følelser. Siger fx: vil du gerne have din mor? det kan jeg godt forstå.

På vuggestuens legeplads observeres at pp:

- benævner børnene med navn
- sætter ord på det der sker
- benævner egne handlinger. Siger fx: jeg tørre lige din næse
- benævner barnets handlinger. Siger fx: kom du lige der, vil du også være med?
- guider og anviser børnene både verbalt, med fagter og berøring
- er i dialog med barnet om dets familie
- følger barnets initiativ og ideer. Siger fx: kan der være så mange blade der i?
- gentager barnet ord og lyde samt sætter flere ord på
- følger det barnet fortæller via lyde, ord eller pegninger. Siger fx: har du også beskidte hænder

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale som er tilpasset børnegrupperne på de forskellige stuer.

fx:

Bøger i børnehøjde,

Skriftsprog på billeder, bogstaver, tal mm.

På legepladsen er der fx billeder med dyr og tilhørende ord.

Skriftsproget i form af tal og bogstaver på stuerne, store og små bogstaver

Former og farver

Plancher med billeder og tekst

Dagsprogram med piktogrammer

Ur med anvisninger fx på hel og halv

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Der observeres at:

- der anvendes tale og lytte position.

- pp følger barnets ideer og initiativ i dialogen, i lege og aktiviteter

- pp støtter op om børnenes selvorganiserede aktiviteter

- inddrages og har medbestemmelse ift. lege og aktiviteter

- pp reagerer når barnet henvender sig. Fx øves turtagning. Pp siger fx: lige et øjeblik

- pp anerkender det barnet laver. Siger fx: wow hvor er det flot

- pp spørger nysgerrigt ind til det barnet fortæller

- inddrager flere børn i lege og aktiviteter. Siger fx: vil du også være med?

På storebørns gruppen observeres at:

- pp inddrager barnet i aktiviteten. Siger fx: vil du have glimmer?

På mellemste børns gruppen observeres at:

- pp inddrager og spørger barnet i aktiviteten. Siger fx: vil du have sort eller en ny farve?

På børnehavens legeplads observeres at:

- pp trøster et barn der er ked af det. Siger: x er du ok, skal du have et kram?

På vuggestuens legeplads observeres at:

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Observationen er foretaget den 25-10 i tidsrummet kl. 9.40-10.30.

Observationen er foretaget på mellemste gruppen og storebørns gruppen.

På børnehavens legepladsen og vuggestuens legeplads. (Alle vuggestuebørn var udenfor).

På mellemste børns gruppen observeres at:

2 pp og ca 9 børn som er fordelt hhv ved bordet hvor der laves perleplader og ved dukkekrogen

På storebørns gruppen observeres at:

1 pp og 8 børn sidder omkring bordet og laver edderkoppespind

På børnehavens legeplads observeres:

2 pp og flere børn fordelt i mindre grupper om aktiviteter som: fodbold, cykler mm

På vuggestuens legeplads observeres:

3 pp og flere børn i mindre grupper om aktiviteter som: lege med blade, aktivitets bræt, sandkassen, vippen mm

Generelt observeres at børn og pp er fordelt i mindre grupper både inde og udenfor. Pp er tilgængelige, nærværende og i børnehøjde. Pp guider børnene i aktiviteter og lege. Der er dialog mellem pp og børnene. Pp følger børnenes ideer og initiativ i lege og aktiviteter.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø

tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag: Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx arbejdes der med børns selvhjulpethed. Der er fokus på, at børnene skal gøre mest muligt selv fx i garderoben, kravle op og ned af stolen, til krybben mm. Der arbejdes med en dukseordning, hvor børnene fx hjælper med at dække bord og rydde op efter måltidet. Der arbejdes ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Ligesom opgaver og ansvar justeres ud fra den aktuelle børnegruppe.

Fx ved at følge barnets spor, gå på opdagelse og eksperimentere sammen med børnene, hvor pp har fokus på at justere sig ud fra de tre læringsrum. Der arbejdes med dannelse og demokrati, fx arbejdes der med principper fra "fri for mobberi" i hele huset. Ligesom der arbejdes med medbestemmelse fx ift. hvad skal der laves til samling.

Fx ved at der arbejdes i aldersopdelte stuer, som giver børnene mulighed for at øve de samme ting og spejle sig i hinanden. Der er fokus på at arbejde i mindre grupper af børn og på tværs af stuer.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at følge barnets spor og optagethed. Ved at være nærværende og deltage i legen sammen med børnene. Børnenes initiativ følges og legen udvikles, sammen med børnene, fx med input og nye ideer, der kan fastholde og udvikle legen. Der gives plads til, at legen kan vokse og udvikle sig.

Fx indsamles data om barnets leg. Pp observerer barnets leg fx hvem leger barnet med, hvad de leger og hvor længe. Disse data bruges til, at arbejde videre med relationer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der fortælles: at der på næstkommende pædagogiske dag, skal arbejdes videre med institutionens pædagogiske læreplan, da ejerskabet ikke er så stort. Dels er den udarbejdet under særlige forhold, under covid-19, dels har der har været lederskifte.

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at der arbejdes bevidst med de 6 læreplanstemaer og sammenhængen mellem dem. Både i forhold til hverdagsrutiner, planlagte aktiviteter eller temaer. Fx tema omkring de 3 Bukkebruse eller hverdagsrutiner som læring i garderoben.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx arbejdes der med evaluering og justering af den pædagogiske praksis i daglig sparring, på pædagogiske stuemøder og personalemøder. Der anvendes forskellige metoder til planlægning, evaluering og justering af pædagogisk praksis. Fx anvendes videoklip, Stjerne- og SMTTE model.

Der arbejdes med indsamling af data og herudfra justering af de pædagogiske læringsmiljøer fx ift. barnets gråd i vuggestuen.

Der er opmærksomhed på, at synliggøre institutionens pædagogiske praksis overfor forældrene. Fx ved at hænge pædagogisk dokumentation med billeder og tekst op i gangen, så forældrene kan se det. Ligesom der sendes nyhedsbreve til forældrene.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter/tiltag:

At der på næstkommende pædagogiske dag arbejdes med en gennembearbejdning af den pædagogiske læreplan.

At arbejde videre med inddragelse af børneperspektivet, som en del af den løbende evaluering, fx anvendelse af nyindkøbt værktøjskasse.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der arbejdes videre med, at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

I forlængelse af institutionens eget udviklingspunkt anbefales det, at der arbejdes videre med ejerskab og implementering af den pædagogiske læreplan, således den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Ligeledes kan der med fordel arbejdes videre med tydeliggørelse af den pædagogiske praksis i såvel vuggestuen som børnehaven.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at alle børn trivselsevalueres 2 gange årligt. Børneperspektivet inddrages i dialogen med barnet og der anvendes børneinterviews.

Læringsmiljøet justeres ud fra barnets behov og energiniveau for dagen, fx ved at barnet er indenfor i stedet for, at komme på legepladsen inden frokost.

Fx ved at der samarbejdes med forældrene om barnets trivsel og udvikling. Det foregår i den daglige dialog, ligesom der indkaldes til samtale ved behov. Der er fokus på at inddrage forældrenes perspektiv, ligesom der er fokus på, at vejlede forældrene fx ift. barnets selvhjulpenhed.

Barnets spor og signaler følges og de pædagogiske læringsmiljøer justeres ud fra det barnet har behov for. Fx arbejdes i mindre grupper af børn i garderoben eller barnet venter med at komme sidst ud i garderoben.

Ved behov søges yderligere viden og der samarbejdes med

Tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Fb fortæller: at forældrene bliver inddraget i barnets udvikling og trivsel. Der opleves åbenhed og det er altid muligt, at få en samtale med pp og pl. Ligesom der gives informationer via aula, på tavlen, en seddel i tasken eller ringes, hvis der er brug for det.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer. Således der reflekteres yderligere over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx arbejdes der bevidst med, at støtte op om venskaber og relationer. Der er fokus på, at alle børn skal have en ven. Der anvendes fx børneinterviews og relationscirklen, og er dialog med barnet omkring venskaber. Børneperspektivet følges, med fokus på, at forstørre barnets initiativ og inddrage andre børn i legen. Børnenes ideer følges og læringsmiljøet tilpasses hertil. Fx at finde alternativer i stedet for at begrænse barnet. Det kan være at guide børnene til, at fortsætte legen på legepladsen, hvis legen er for vild til at være indenfor. Der er fokus på, at børnene hjælper hinanden fx i garderoben. Fx ved at arbejde differentieret med "Fri for mobberi" i børnegrupperne og ligeledes introducere forældrene hertil. Der samarbejdes med forældrene om børnenes relationer. Fx ved at opfordre forældrene til at lave legeaftaler eller deltage i en fritidsaktivitet.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Ja - alle børn sprogvurderes og der arbejdes med handleplaner i samarbejde med forældre og evt. talepædagog.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx arbejdes der bevidst med at være sproglig rollemodel. Der anvendes sange, rim og remser, bøger, fortæller pose, dialogisk læsning og laves historier sammen med børnene. Der er fokus på dialogen med børnene og der arbejdes fx med konkrete, visuelstøtte, fokusord og taleklemmer. Der arbejdes med fokus på at udvide barnets ordforråd og turtagning.

I vuggestuen arbejdes med få babytegn, som forældrene ligeledes introduceres til.

I yngstegruppen arbejdes med piktogrammer for at skabe forudsigelighed ift. dagens program.

Fx ved at der arbejdes med sproglig dannelse. Der er opmærksomhed på at tale pænt til og om hinanden. Der anvendes øjenkontakt og der er fokus på at give positive tilbagemeldinger, fx ift. toneleje, rettesættelser mm.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at have fokus på at skabe en god stemning. Der siges fx godmorgen til alle børn, forældre og pp. Der tages individuelle hensyn til det enkelte barn, fx ift. søvn. Der arbejdes med at se og forstå barnet og se bagom barnets adfærd.

Fx ved at have fokus på at skabe gode læringsmiljøer både ude og inde. De pædagogiske læringsmiljøer justeres løbende, fx er der legestationer, der hjælper med at indkredse legen ligesom legetøjet løbende skiftes ud. Udenfor er der både mulighed for bevægelse og fordybelse fx er der skabt små rum til leg og læring på legepladsen. Der arbejdes med udgangspunkt i det børnene fortæller, ligesom de fx bliver spurgt om, hvad de gerne vil have med, når de flytter til en ny stue.

Der er fokus på det, der optager gruppen, og det fylder på væggene fx med plancher og billeder.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at der arbejdes med struktur omkring måltidet, som børnene kender og følger. Der arbejdes med dannelse fx med madmod og bordskik. Der arbejdes med dukseordning, hvor børnene på skift hjælper med at dække bord. Der er faste borde, hvor børnene selv må vælge en plads. Der er opmærksomhed på barnets relationer og der tages hensyn til individuelle behov og interesser. Der er fokus på dialogen omkring maden, fx hvor den kommer fra, ligesom der på væggene, er billeder og ord, der understøtter dialogen.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at der afholdes opstartssamtale og indkøringen afstemmes med forældrene ud fra behov og muligheder. Der arbejdes ud fra et overgangsmateriale, som er gældende for hele dagtilbuddet. Fx er der samtale ud fra et skema, som forældrene modtager inden. Forældre og tidligere pasning opfordres til, at komme på besøg i institutionen inden opstart. Der tilbydes samtale med forældrene, både 3 mdrs. samtale, overleveringssamtale til skole og samtaler ved behov. Til samtalerne anvendes fx billeder eller videoklip for at synliggøre barnets dag i institutionen. Barnets stemme inddrages og fx afholdes der børneinterviews.

I overgangen fra vuggestue til børnehave afholdes der overgangssamtaler med forældre og pp, ligesom barnet fx kommer på besøg i yngstegruppe og hjælper med at flytte garderoben.

Fx ved at der lavet en samarbejdsaftale med Gistrup skole. Der arbejdes med overgangsmarkører, fx sang, bog mm. I storebørnsgruppen arbejdes der med skolerettede opgaver, fx at læse i bøger, selvhjulpethed, at sidde stille mm. Der samarbejdes med andre storebørnsgrupper i Dagtilbuddet. Ved behov samarbejdes der med Tværprofessionelle samarbejdspartnere, overgangsbeskrivelse og håndholdt overgang.

- 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

